3 часа в неделю 99часов **Чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  | | | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | | | **Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:**  **Предметные**  **Личностные** | **Средства обучения и коррекционная работа** | | | **Формы**  **контроля** | | |
| *план* | | *факт* |
|  | |  | |  |  |  | | |  | | |
|  | |  | | Добукварный период | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 03.09 | |  | Здравствуй, школа! Беседа по картине «Волшебница-осень» | Знакомство с классной комнатой, школой.  Формирование настроя на учебную деятельность. Знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Наблюдение за красотой осенней природы. Знание основных цветов. | | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  -способность обращаться за помощью ника, друга адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей владение разнообразными средствами коммуникации адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | | | Плакаты ко Дню Знаний. Стихи о правильном поведении в школе,  посадке за партой. Дидактический материал по теме. Стихи оосени | | | | Текущий. Устный опрос |
| 2 | | 04.09 | |  | Звуки вокруг нас. Различение звуков окружающей действительности Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.. | Различение звуков в окружающей действительности. Обучение дословному пересказу услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке. Умение узнавать животного по его голосу; звукоподражать голосам животных. | | Дидактический материал по теме. Стихи о животных Картинки с изображением животных. Сказка | | | | Текущий. Устный опрос |
| 3 | | 05.09 | |  | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». | Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно | | Сказка «Колобок» | | | | Текущий. Устный опрос |
| 4 | | 10.09 | |  | Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов. | Понятие об условно-графической схеме слов. Навык «чтения» условно-графической записи слов. | | принимать образа «ученика»;  Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | | | Предметные картинки .Слоговые схемы | | | | Текущий. Устный опрос |
| 5 | | 11.09 | |  | Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Умение сравнивать по признаку формы, выделять лишний предмет. | | Дидактический материал по теме. Геометрический материал | | | | Текущий. Устный опрос |
| 6 | | 12.09 | |  | Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. | Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Упражнения в сравнении. Навык дифференциации сходных по звучанию слов. | | Дидактический материал по теме. Сказка «Репка». Предметные картинки | | | | Текущий. Устный опрос |
| 7 | | 17.09 | |  | Составление предложений по картинкам. Беседа на тему «Зоопарк» | Навык составления предложений по картинкам; фиксация предложения условно-графическим изображением, последующее чтение. | | Предметные картинки.  Загадки о животных. Схема «Предложение» | | | | Текущий. Устный опрос |
| 8 | | 18.09 | |  | Составление предложений из двух слов. | Составление предложений о наблюдаемых действиях. Навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. | |  | | | Предметные картинки. Схема «Предложение! | | | | Текущий. Устный опрос |
| 9 | | 19.09 | |  | Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. | Умение произносить предложения с интонацией законченности. Навык составления предложений из двух и трех слов; соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей. | |  | | | Предметные картинки. Схема «Предложение! | | | | Текущий. Устный опрос |
| 10 | | 24.09 | |  | Деление слов на слоги. Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». | Знакомство с понятием слог. Умениепроизносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. "Подписывание" картинок словами с последующим делением их на части вертикальной чертой. Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду. | | Предметные картинки.  Схемы слов. Дидактический материал на тему «Овощи и фрукты» | | | | Текущий. Устный опрос |
| 11 | | 25.09 | |  | Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. |  | |  | | | Схемы слов.Предметные картинки. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 12 | | 26.09 | |  | Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. |  | |  | | | Схемы слов. Предметные картинки. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 13 | | 01.10 | |  | Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его  условно-графическим изображением в схеме слова. |  | |  | | | Схемы слов. Предметные картинки. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 14 | | 02.10 | |  | Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Умение различать согласные  звуки на слух и в произношении. Умение выделять первый звук в словахУмение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.Навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись | |  | | | Предметные и  сюжетные картинки. | | | | Текущий.  Устный опрос |
| 15 | | 03.10 | |  | Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно | |  | | | Предметные и сюжетные картинки. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 16 | | 08.10 | |  | Определение первого звука в словах, обозначающих предметы. | Умение определять на слух, интонационно выделять первый звук в словах; подбирать слова на заданный звук. | |  | | | Предметные и сюжетные картинки. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 17 | | 09.10 | |  | Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». Рассказывание сказки «Заячья избушка». | Умение различать на слух слова, отличающихся одним звуком. Навык дифференциации сходных по звучанию слов. Умение составлять предложения с опорой на сюжетную картинку. | |  | | | Предметные и сюжетные картинки. Сказка «Заячья избушка» | | | | Текущий. Устный опрос |
|  | |  | |  | **Букварный период** | | | | | |  | | | | |  |
| 18 | | 10.10 | |  | Звук и буква Аа. | | Знать графическое изображение печатных букв Аа. Уметь различать звук [а]на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | | | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки.  Стихи о букве. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 19 | | 15.10 | |  | Звук и буква Уу. | | Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у]на слух и в произношении. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. |  | | | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки.  Стихи о букве. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 20 | | 16.10 | |  | Чтение слов ау, уа. | | Навык различения и правильного  произношения звуков[а], [у]; чтения слияния гласных. Звуко-буквенный анализ слов ау, уа. |  | | | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий.  Устный опрос | |
|  | | | |  |
| 21 | | 17.10 | |  | Звук и буква Мм.  Чтение обратных (закрытых) слогов *ам, ум.* | | Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. |  | | | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве | | | | Текущий. Устный опрос |
| 22 | | 22.10 | |  | Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов *ам-ма, ум-му.* Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | | Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. Чтение открытых двубуквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один артикуляционный акт. Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. | Определять план выполнения задания на уроках  Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале обращаться за помощью и принимать помощь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 23 | | 23.10 | |  | Звук и буква Оо.  Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | | Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Уметь различать звук [о]на слух и в произношении. Умение выделять звук [о]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов. |  | | | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 24 | | 24.10 | |  | Звук и буква Хх. | | Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х]в начале и конце слова, соотносить звук и  букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. | Определять план выполнения задания на уроках  Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале обращаться за помощью и принимать помощь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 25 | | 06.11 | |  | Звук и буква Сс. | | Знать графическое изображение печатных буквСс. Уметь различать звук [с]на слух и в произношении. Умение выделять звук [с]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 26 | | 07.11 | |  | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | | Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложение по схеме. Навык звуко-буквенного анализа; послогового чтения | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | | | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | | | |  |
| 27 | | 12.11 | |  | Звук и буква Нн. | | Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн.Навык звуко-буквенного анализа. |  | | | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве. | | | |  |
| 28 | | 13.11 | |  | Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки  . | | Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки  Уметь дифференцировать звуки [м] и [н] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Правильное употребление местоимений третьего лица.  Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | | | | Текущий. Устный опрос |
| 29 | | 14.11 | |  | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами | |
| Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки | | | | Текущий. Устный опрос |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение  рассказывать связно, последовательно Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы]в конце слова,  соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звуко-буквенного анализа.Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе. | обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | | | | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 30 | 19.11 | |  | | Звук и буква ы | |
| 31 | 20.11 | |  | | Звук и буква Лл. | | Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л]на слух и в произношении. Умение выделять звук [л]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа. | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; | | | | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. Стихи о букве. | | |  |
| 32 | 21.11 | |  | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять предложения словами по картинкам. Умение следить за чтением товарищей,. |  | | | | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 33 | 26.11 | |  | | Звук и буква Вв. | | Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в].Уметь различать звук [в]на слух и в произношении. Умение выделять звук [в]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 34 | 27.11 | |  | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | | Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, | Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 35 | 28.11 | |  | | Звук и буква Ии. | | Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и]на слух и в произношении. Умение выделять звук [и]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова. | Определять план выполнения задания на уроках  Определять план выполнения задания на уроках под руководством учителя  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале обращаться за помощью и принимать помощь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Предметные и сюжетные картинки.  Сказка о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 36 | 03.12 | |  | | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. | | Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. Умение интонировать двусложные слова, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой; правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 37 | 04.12 | |  | | Дифференциация ы-и. | | Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Дополнение предложений с опорой на картинки. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой. | Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 38 | 05.12 | |  | | Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. | | Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш. | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | | | | Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 39 | 10.12 | |  | | Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ. | | Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. | Слоговая таблица.  Цветные (звуковые) карточки.Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 40 | 11.12 | |  | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, Умение составлять предложения по схемам. | высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающих способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  йствия и действия одноклассников -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | | | | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки | | | Текущий. Устный опрос |
| 41 | 12.12 | |  | | Звук и буква Пп. | | Знать графическое изображение печатных букв Пп. Уметь различать звук [п]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [п]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки | | | Текущий. Устный опрос |
| 42 | 17.12 | |  | | Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений. | | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Лента букв.Магнитнаяазбука.Цветные (звуковые) карточки.  Предметные и сюжетные картинки | | | Текущий. Устный опрос |
| 43 | 18.12 | |  | | Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок. | | Знать графическое изображение печатных букв Тт. Уметь различать звук [т]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [т]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт. | элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | | | | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Сказка о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 44 | 19.12 | |  | | Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И. | | Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и. Навык звуко-буквенного анализа. | Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 45 | 24.12 | |  | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. | Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 46 | 25.12 | |  | | Звук и буква Кк. | | Знать графическое изображение печатных букв Кк. Уметь различать звук [к]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук.Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Кк. | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | | | | Магнитная азбука.  Слоговые схемы Сказка, стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 47 | 26.12 | |  | | Чтение слогов и слов с буквой Кк. | | Лента букв.  Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 48 | 14.01 | |  | | Чтение рассказа «Вот так утки!» | | Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 49 | 15.01 | |  | | Звук и буква з. | | Знакомство с новым согласным звуком (з) и буквой Зз. Развитие фонематического слуха, памяти, артикуляции.Фонетическая и  артикуляционная зарядка.  Умение читать слоги,слова, предложения с буквой Зз. | Лента букв.  Предметные и сюжетные картинки.  Сказка стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 50 | 16.01 | |  | | Дифференциация з-с. | | Уметь дифференцировать звуки [з] — [с] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. | элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | | | | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором пройденных букв | | | Текущий. Устный опрос |
| 51 | 21.01 | |  | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором пройденных букв | | | Текущий. Устный опрос |
| 52 | 22.01 | |  | | Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины». | | Знакомство с новым согласным звуком (р) и буквой Рр. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр. | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 53 | 23.01 | |  | | Чтение текста «Наши рисунки» Дифференциация р-л.. | | Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении. | Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 54 | 28.01 | |  | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | | Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур.Чтение предложений из 2 – 3 слов. | высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающих способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  йствия и действия одноклассников -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором пройденных букв | | | Текущий. Устный опрос |
| 55 | 29.01 | |  | | Звук и буква й. | | Знакомство с согласным звуком  и буквой (й). Умение выделять звук [й]в середине и на конце слова, соотносить звук и букву.Умение читать слоги, слова, предложения | Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 56 | 30.01 | |  | | Дифференциация звуков и и й. | | Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). | Магнитная азбука.Слоговые схемы.  Шкатулка с набором изученных букв. | | | Текущий. Устный опрос |
| 57 | 04.02 | |  | | Звук и буква  Жж. | | Знакомство с новым согласным звуком (ж) и буквой Жж. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж. | Магнитная азбука.  Слоговые карточки.  Слоговая таблица Стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 58 | 05.02 | |  | | Дифференциация звуков Ж и Ш. | | Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь дифференцировать звуки [ж] — [ш] на слух и в произношении. | Лента букв.Цветные (звуковые) карточки.  Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 59 | 06.02 | |  | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | | Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур. Чтение предложений из 2 – 3 слов. | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | | | | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором изученных букв. | | | Текущий. Устный опрос |
| 60 | 18.02 | |  | | Звук и буква Бб. | | Знакомство с новым согласным звуком и буквой (б). | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 61 | 19.02 | |  | | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой б. | | Составление и чтение слогов со звуком и буквой б. | Магнитная азбука.  Шкатулка с набором изученных букв. | | | Текущий. Устный опрос |
| 62 | 20.02 | |  | | Соотнесение звуков б - п с соответствующими буквами,  определение местонахождения их в словах. | | Различение звуков б–пизолированно в слогах и словах на слух | Магнитная азбука..  Палочки.Шкатулка с набором букв. | | | Текущий. Устный опрос |
| Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 63 | 25.02 | |  | | Звук и буква Дд. | |  |
| 64 | 26.02 | |  | | Дифференциация звуков Д и Т. | | Составление и чтение слогов со звуком и буквой д.Различение звуков д  - т изолированно в слогах и словах  на слух | Магнитная азбука..  Палочки.Шкатулка с набором букв. | | | Текущий. Устный опрос |
| 65 | 27.02 | |  | | Звук и буква Гг. | | Выделение звука Г из слов.Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающих способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  йствия и действия одноклассников -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 66 | 03.03 | |  | | Дифференциация звуков Г и К. | | Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 67 | 04.03 | |  | | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | | Чтение слов с изученными слоговыми структурами.Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 68 | 05.03 | |  | | Буква ь. | | Знакомство со схемой слов с ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 69 | 10.03 | |  | | Образование и  чтение слогов и слов с буквой ь. | | Закрепление понятия о значении  ь знака в слогах и словах.  Составление и чтение слогов сбуквой ь. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Слоговые схемы | | | Текущий.  Устный опрос |
| 70 | 11.03 | |  | | Чтение слов со стечением согласных. | | Составление, чтение слогов со стечением двух согласных. | Магнитная азбука.  Слоговая таблица.  Слоговые схемы | | | Текущий. Устный опрос |
| 71 | 12.03 | |  | | Звук и буква Ее. | | Знакомство с новым гласным звуком и буквой  Ее. | элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие), отраженных в литературных произведениях;  уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  проявление эмоционального отклика на произведения литературы;  -способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,). | | | | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 72 | 17.03 | |  | | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой е. | | Составление и чтение слоговых структур с буквой е.  Знакомство с особенностью буквы е смягчать согласный звук в слогах. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 73 | 18.03 | |  | | Звук и буква я. | | Знакомство с новым гласным звуком и буквой Яя.Выделение буквы Я в словах | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 74 | 19.03 | |  | | Образование и  чтение слогов и  слов со звуком и  буквой я. | | Составление и чтение слогов, слов с буквой я.Знакомство с особенностью буквы я смягчать согласный звук в слогах. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 75 | 24.03 | | 14.04 | | Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я | | Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). |
| 76 | 01.04 | | 15.04 | | Звук и буква ю. | | Знакомство с новым гласным звуком и буквой Юю. Выделение буквы Ю в словах |  | | | | Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
|  | |
| 77 | 02.04 | | 16.04 | | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ю. | | Составление, чтение слогов, слов с буквой ю. Знакомство с особенностью буквы ю смягчать согласный звук в слогах. | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | | | | Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 78 | 07.04 | | 21.04 | | Образование и  чтение слогов с твёрдыми и мягкими  согласными Дифференциация У и Ю. | | Обозначение мягкости согласного гласной буквой ю, твёрдости – гласной буквой у | Магнитная азбука.  Схемы предложений.  Сюжетные картинки | | | Текущий. Устный опрос |
| 79 | 08.04 | | 22.04 | | Звук и буква Ёё. | | Выделение буквы Ё в словах.Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. | Предметные и сюжетные картинки.  Сказка, стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 80 | 09.04 | | 23.04 | | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ё. | | Составление и чтение слоговых структуры с буквой ё. | Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 81 | 14.04 | | 28.04 | | Звук и буква ч. | | Знакомство с новым согласным звуком (ч) и буквой Чч. | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать | | | | Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 82 | 15.04 | | **29.04к.(24.03)** | | **Образование и**  **чтение слогов и слов со звуком и буквой ч.** | | Составление и чтение слоговых структур с буквой ч. | Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устный опрос |
| 83 | 16.04 | |  | | **Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.** | | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.  Знакомство с особенностью написания слога ча, чу. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Палочки | | | Текущий. Устный опрос |
| 84 | 21.04 | | **30.04к.(05.05)** | | **Звук и буква Фф.** | | Знакомство с новым согласным звуком (ф) и буквой Фф. | Руку) | | | | Предметные и сюжетные картинки. | | | Текущий. Устныйопрос |
| 85 | 22.04 | |  | | **Соотнесение звуков в - ф с соответствующими буквами.** | | Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Палочки | | | Текущий. Устный опрос |
| 86 | 23.04 | | 06.05 | | Звук и буква Цц. | | Знакомство с новым согласным звуком (ц) и буквой Цц. | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | | | | Предметные и сюжетные картинки.  стихи о букве. | | | Текущий. Устный опрос |
| 87 | 30.04 | | 07.05 | | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой ц. | | Составление и чтение слоговых структуры с буквой ц. | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Палочки | | | Текущий. Устный опрос |
| 88 | 05.05 | | 12.05 | | Дифференциация слогов и слов сС и Ц. | | Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Лента букв.  Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Палочки | | | Текущий. Устный опрос |
| 89 | 06.05 | | 13.05 | | Звук и буква  э. | | Знакомство с гласным звуком (э) и буквой Ээ. | Магнитная азбука.  Стихи о букве.Палочки | | | Текущий. Устный опрос |
| 90 | 07.05 | | 14.05 | | Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих. | | Составление и чтение слоговых структур с буквой э. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. |  | | | | Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Палочки | | | Текущий. Устный опрос |
| 91 | 12.05 | | 19.05 | | Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов. | | Отработка навыка чтения коротких предложений | высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающих способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  йствия и действия одноклассников -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | | Лента букв.Магнитная азбука.Цветные (звуковые) карточки.Палочки | | | Текущий. Устныйопрос |
| 92 | 13.05 | | 20.05 | | Звук и буква Щщ. | | Знакомство с новым согласным звуком (щ) и буквой Щщ. | Лента букв. Стихи о букве.  Магнитная азбука.  Цветные карточки.Палочки | | | Текущий. Устный опрос |
| 93 | 14.05 | | 21.05 | | Образование и  чтение слогов и слов со звуком и буквой щ. | | Составление и чтение слоговых структур с буквой щ. | Лента букв.Магнитная азбука.Цветные (звуковые) карточки.Палочки | | | Текущий. Устный опрос |
| 94 | 19.05 | | 26.05 | | Чтение изученных слоговых структур. | | Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | Предметные и  сюжетные картинки.  Схемы предложений | | | Текущий. Устный опрос |
| 95 | 20.05 | | 27.05 | | Буква ъ. | | Знакомство с буквой разделительный ъ. | Учить понимать учебную задачу  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | | | | Лента букв.  Магнитная азбука.  Цветные (звуковые) карточки.Палочки | | | Текущий. Устный опрос |
| 96 | 20.05 | | 28.05 | | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. | | Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. | Предметные и  сюжетные картинки.  Схемы предложений | | | Текущий. Устный опрос |
| 97 | 21.05 | | 02.06 | | Практическое различение при чтении гласных и согласных | | Закрепление навыка правильного послогового чтения коротких букварных текстов. | высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающих способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои де адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  йствия и действия одноклассников -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | | | Предметные и  сюжетные картинки.  Схемы предложений | | | Текущий. Устный опрос |
| 98 | . | | 03.06 | | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. | | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | Сюжетные картинки.  Схемы предложений | | | Текущий. Устный опрос |
| 99 |  | | 04.06 | | Проверка техники чтения Закрепление пройденного материала | | Проверка навыка осознанного правильного послогового чтения | Текст. | | | Текущий. Устный опрос |